

Elképzelés - Együttműködés - Egyensúly



Bajnok Sára
Fülöp Ildikó
Petreczky Katalin

Műhelymunkánk eredete célok

- A pedagógus rendszeres kommunikációja a szülő felé kaput nyit folyamatos interakcióra
- A tanuló felkészülten érkezik órára
- A pedagógus hatékony órát tart

Kérdésfelvetés

1. Mik az egyéni céljaink?
2. Hogyan érjük el ezek megvalósítását?
3. Mi a közösség szerepe mindebben?

Kutatásunk eredményei

- a diákok véleménye:

Cél: a fiatalabbak írni, olvasni tanulni szeretnének, az idősebbek beszélni, történelmet, hírességekről tanulni

Módszer: legyen változó, hol hagyományos hol játékos és progresszív módszerekkel

Közösség szerepe: a fiatalabbak szeretnek fellépni majdnemhoggy akármivel, az idősebbeknek hiányzik a változatosabb tudáskifejezés (ne csak szavalás legyen)

Kutatásunk eredményei

- a pedagógusok véleménye:

Cél: a nyelv megszerettetése, beszédkésztség fejlesztése, olvasás/írás készség fejlesztése

Módszer: hatékonyabb a belső motiváció, élmény alapú, osztályközösségre épített tananyag

Közösség szerepe: ritkán, inkább csak szükség esetén kéri fel a szülők segítségét

Kutatásunk eredményei

- a szülők véleménye:

Cél: elsősorban a nyelv használata, kultúra ismerete, kapcsolatépítés, idősebb gyerekeknél tárgyi ismeret

Módszer/Arány: változó a “könnyed és szórakoztató” igénytől a hagyományosig

Közösség szerepe: időhiány miatt főként szóbeli támogatás, nyelvgyakorlás otthon, írásbeli feladatmegoldás fontosabbnak tartott és többször elkészített mint olvasás gyakorlás

Csoportbontás szituációkra

#1. az egyik diák túlzottan dominálja az órai munkákat, impulzivan bekiabálja a válaszokat így elveszi a részvételi lehetőséget másoktól. Mit tegyen a pedagógus?

#2. egy másik diák sorozatosan nem készül órákra. Kinek a felelőssége? Milyen segítséget kapjon?

#3. a Karácsonyi műsorra a szülők nem jelentkeznek de sokuk gyermeke szeretne részt venni. Hogy vonjuk be őket?

Értékelés, Megoldások

1. diák-tanár módszertani konfliktus:

- A diák kap egy feladatot tanítani
- A tanár emlékezteti hogy nyújtsa fel a kezét ha tudja a választ, a bekiabálás nincs elfogadva
- Megvárni amíg az osztály fele kész van a válasszal/feladattal (hüvelykujj felemelése) és utána a diák aki legelőször kész volt válaszolhat ha bekiabál a válasz nem lesz elfogadva.

Értékelés, Megoldások

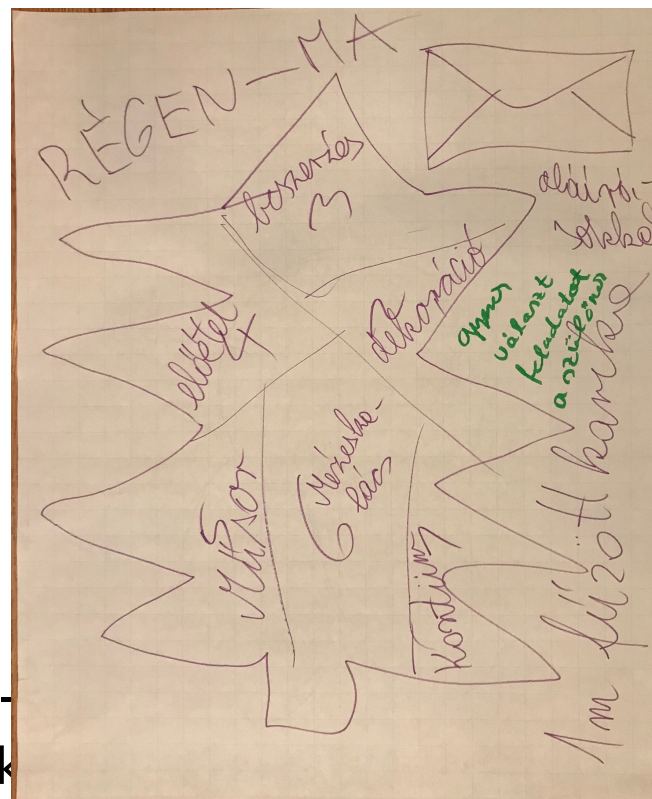
2. diák-szülő módszertani konfliktus

- A tanár kapcsolatba lép a szülővel és a diákkal
- A diákot külsőleg (matricával, pontokkal) motiváljuk, pozitív megerősítést adunk
- A diáknak egy tanulópárt adunk hogy iskolán kívül is (Skype) legyen segítsége=mentor program
- A szülőt olyan helyzetbe hozzuk hogy kénytelen legyen együtt működni (figyelembe véve a szülő héttérét, érdeklődési körét). Behívjuk az osztályba vendég előadónak.
- A diáknak is adhatunk személyre szabott feladatot. Ezzel megérzi a felelősséget.

Értékelés, Megoldások

3. szülő-tanár közösség igény konfliktus

- A tanár egy fa alakú puzzlet készít amit feladatokra oszt fel
- A diák választja a feladatot (előétel, dekoráció, műsor, kosztüm) a szülőnek
- A tanár iskolacsoportokra is kioszt feladatot, pl. karikalánc részlegkészítés. A szakaszokat a készülődés végezetével egymáshoz csatolják



Összefoglaló

Tudjuk-e tartani a párok közti
illetve a tökéletes hármas egyensúlyt?

Együttműködésüket köszönjük!