

# Inklúzió a Magyar Iskolában

Tóth Anna, Learning Behavior Specialist 1, MA in Special Education  
AMIT – 2018. június 9, New York, NY

**Mostani helyzet**

**Kahoot.it**

# Mik a problémák?



# Másképpen tanuló diákok; miért?

- Otthoni helyzet
- Magyar iskola időpontja
- Fáradtság, éhség, etc.
- Pszichológiai, neurológiai, szociális tényezők
- Tanulási nehézségek (IEP)



# Hogy néz ki az inklúzió és miért jó?

- Diákok együtt az osztályon belül
- Tanár mindenkivel foglalkozik
- Gyerekek egymástól tanulnak
- Önbizalom fejlesztés
- Példakép mutatás
- Barátságok kialakítása
- Szocializáció gyakorlása



**Mindenkinek**

# Mit lehet tenni az órán?

- Meg kell teremteni a kapcsolatot
  - mit szeretnek?
  - mi érdekli őket?
  - mi az erősségük?
- Változatos órát tartani - mozgás, olvasás, írás, játék stb.
- Meg kell érteni, hogy mi okozza a gondot



# 4 Viselkedési funkció



- **E - escape/avoidance** menekülés – **nem akarom ezt csinálni**
- **A - attention seeking** figyelem keresés – **nézz rám!**
- **T - tangible/gaining access** megfogható – **akarok valamit**
- **S - sensory stimulation** érzékszervi stimuláció – **ez túl sok, elborít**

# Peldák a funkciókra

## ○ menekülés

- Téma változtatás, W.C. kérés, elutasítás, kifogások, ceruza hegyezés, íróasztalban kotorászás



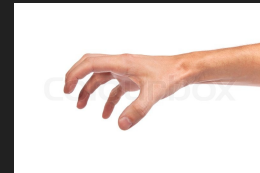
## ○ figyelem keresés

- Beleszólás, viccelődés, illetlen beszéd, káromkodás, osztálytársak piszkálása.



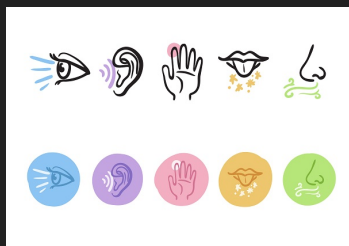
## ○ megfogható

- Mások tulajdonát elvenni, megragadás, lopás



## ○ érzékszervi stimuláció

- Körömrágás, orrpiszkálás, firkálgatás, kézcsapkodás, ceruza/anyag rágcsálás,



# Stratégiák a funkciók alapján

## ○ menekülés

- A megfelelő módon megfelelni az igényeknek
- Előre tervezett szünetek/ választási lehetőségek
- Meg kell tanítani a helyettesítő cselekedetet



## ○ figyelem keresés

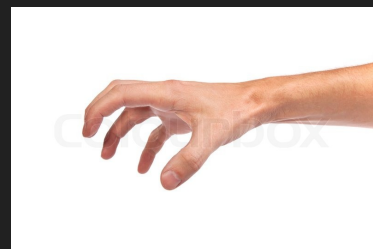
- Akkor adni figyelmet, amikor elvárások szerint viselkedik (negatívum hiányában)
- Meg kell találni a jó pillanatok
- Szándékos figyelmen kívül hagyás (ignorálás)



# Stratégiák a funkciók alapján

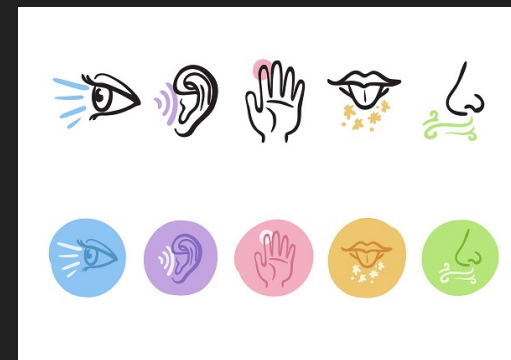
## ○ megfogható

- Először munka, utána választás
- Meg kell tanítani a várásra, kérni kell
- Vizuálisan mutatni az óra végét



## ○ érzékszervi stimuláció

- Meg kell tanítani a helyettesítő cselekedetet
- Módosítani a környezetet
- Meg kell adni az érzékszervi lehetőségeket



# Gyakoroljunk!



- Kis csoportokban mindenki kap egy pár helyzetet.
  - **Mi a funkció?**
  - **Hogy reagálnál?**

# Milyen változtatásokat alkalmazhatunk az órán?

- Csapat munka
- Szóbeli felelés, írás helyett
- Választási lehetőség, megadott szókincs
- Felolvasott feladatok
- A feladatot kisebb lépésekre bontani
- Minimalizált zavaró tényezők
- Vizuális támogatás
- Megértés ellenőrzése
- Minta követése
- Ismétlés
- Hosszab időt adni



# Megelőző stratégiák

- Világos és érthető szabályok és elvárások
- Példák arról, hogy mi az elvárt és mi nem
- Gyakorolni kell a szabályokat és elvárásokat
- Pozitív utasításokat adjunk, ne tiltást
- Tanítani kell a helyettesítő viselkedést
- Elvárásokat végig kell vinni

# Hogyan reagáljunk?

- Világos és érthető utasítás
- Következményt is világosan kell megadni
- Érzelem érvényesítése
- Választási lehetőség adása
- Időt adni a feldolgozásra
- Nyugodt hang és test beszéd
- Szünet adása, ha kell



# Kérdések



# Megelőzés, elkerülés helyett

- Mit fog a diák megtanulni abból ami történt???

